

Жаңартылған білім-заман

талабы

семинар сабақ

Мақсаты:

Болашақ мамандардың жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеруіне ықпал ету, жаңалыққа құштарлығын ояту.

Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс - тәсілдер, оларды оқу мен тәрбие жұмыстарында қалай қолдануға болатындығы және әдіс - тәсілдердің тиімділігі туралы түсінік беру.

Мақсаты

Жаңартылған білім мазмұнын жүзеге асыруда білім берудің жаңа парадигмасына көшу жағдайында оқытудың тиімді стратегияларын қолдана отырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру.

Міндеті

- Білім берудің негізгі мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру.
- Мұғалім оқытудың нәтижесіне технологиялық тәсілдермен қол жеткізу арқылы өзінің педагогикалық шығармашылығын бағамдауы.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының ерекшеліктері



- Пән мазмұнының
спиральді қағидатпен
берілуі



Блум такномиясы-
бойынша оқу
мақсаттарының
иерархиясы;



- бір білім беру аясындағы
және пәнаралық
байланыстарды жүзеге
асыру мақсатында «ортақ
тақырыптардың» берілуі



оқу үдерісін-ұзақ мерзімді,
орта мерзімді және қысқа
мерзімді жоспарлар
арқылы ұйымдастыру;



- оқытудың тәрбиелік
әлеуетін арттыру,
оқушының адамгершілік-
рухани қасиеттерін
қалыптастыру;



- білім беру деңгейлері
аралығында пән бойынша
сабақтастықты ескеруге
мүмкіндік беретін толық оқу
курсы бойынша
педагогикалық мақсат қою;



- бөлімдердің мазмұны мен
ұсынылған тақырыптардың
уақыт талабына сәйкес
келуі, әлеуметтік
дағдыларды
қалыптастыруға назар
аударылуы;



- оқытудағы жүйелі-
әрекеттік ұстаным
(оқушының білім алу
үдерісіне белсенді қатысу)

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢАРТУДЫҢ БАСЫМДЫҚТАРЫ

Рухани құндылықтар	Дағдылар
❖ Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; ❖ Қарым-қатынас жасау қызметі; ❖ Өзгелердің мәдениетін және көзқарастарына құрметпен қарау; ❖ Жауапкершілік; ❖ Денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету;	❖ Сын тұрғысынан ойлау ❖ Білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілеті ❖ Проблемаларды шешу қабілеті ❖ Ғылыми - зерттеу дағдылары ❖ Қарым-қатынас дағдылары(тілдік дағдыларды қоса алғанда) ❖ Жеке және топпен жұмыс істей білу қабілеті ❖ АКТ саласындағы дағдылар





Мәселені қойып оны
шешу дағдылары



Коммуникативтік
қабілеттер



Шығармашылық пен
білуге құмарлық



Өзіндік дамуға
бағыттылық



Сын тұрғысынан ойлау
және жүйелі ойлау

21-ғасырда адамға
қажетті қабілеттер мен
қасиеттер:



Әлеуметтік
жауапкершілік

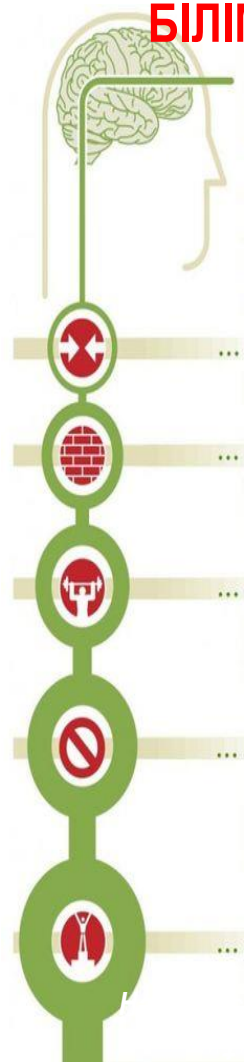


Ақпаратпен жұмыс
жасау дағдылары

Бағалауды дұрыс ұйымдастыру кезіндегі ойлау түрі

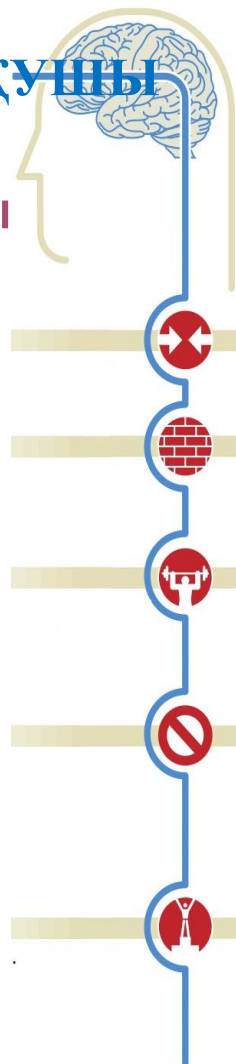
БІЛІМ АЛУ ҮШІН ОҚИТЫН ОҚУШЫ

Ақыл-ой қабілеті
дамуы мүмкін



БАҒА ҮШІН ОҚИТЫН ОҚУШЫ

Ақыл-ой қабілеті тұрақты



Бағалауды дұрыс ұйымдастыру кезіндегі ойлау түрі

БІЛІМ АЛУ ҮШІН ОҚИТЫН ОҚУШЫ

Ақыл-ой қабілеті дамуы мүмкін

- Қиындыққа қарсы тұра алады
- Қарсылықты дұрыс қабылдайды
- Өз күш-жігерін жетілдіруді қарастырады
- Сын-пікірді қабылдайды
- Басқаның жетістігінен үйренеді, өз қателіктерін түзетеді

Нәтижесінде ОЛАР барынша жоғары нәтижелерге жетеді. Мұның барлығы еркіндік сезімін туындатады.

БАҒА ҮШІН ОҚИТЫН ОҚУШЫ

Ақыл-ой қабілеті тұрақты

- ▶ Қиындықтан қашады
- ▶ Мәселе туындаса, тез беріледі
- ▶ Қиналғанда өзін қауқарсыз, нәтижесіз сезінеді
- ▶ Сын-пікірді қабылдамайды немесе пайдалы болатын қарсы пікірді елемейді
- ▶ Басқалардың жетістігінен қауіптенеді

Нәтижесіне қарағанда ОЛАР дың жетілуі, дамуы тоқтайды, шамасы жетіп тұрса да азға қанағат етеді.

ЫНТАЛАНДЫРУШЫ ОЙЛАУ ТҮРЛЕРІН дамыту

... орнына	... ойлауға тырыс
Менің бұған күшім жетпейді	
Мен берілемін	
Осы жетеді	
Мен бұдан жақсы етіп жасай алмаймын	
Орындау қиындық туғызады	
Мен қателік жібердім	
Менің қолымнан келмейді	
Мен ешқашан ақылды бола алмаймын	
А жоспары іске аспады	
Мұны менің досым істей алады	

ЫНТАЛАНДЫРУШЫ ОЙЛАУ ТҮРЛЕРІН дамыту

... орнына	... ойлауға тырыс
Менің бұған күшім жетпейді	Маған не жетіспейді?
Мен білмеймін	Мен басқа стратегияны қолданып көремін
Осы жетеді	Шындығында осы ең керемет жұмыс па?
Мен бұдан жақсы етіп жасай алмаймын	Мен әрқашан жақсы етіп жасауым керек
Орындау қиындық туғызады	Орындау үшін қосымша уақыт керек
Мен қателік жібердім	Әрқашан қателігімнен түзелемін
Менің қолымнан келмейді	Мен миымды әлі де жаттықтырып көремін
Мен ешқашан ақылды бола алмаймын	Мен мұны үйренемін
А жоспары іске аспады	Әрқашан Б жоспары бар
Мұны менің досым істей алады	Мен досымнан қалай жасауға болатыны үйренемін

Бағалау жүйесіндегі айырмашылықтар

Қазіргі қолданыстағы бағалау жүйесі

Мұғалім өз пайымдауы бойынша баға қояды



Субъективтілік



Мұғалімнің қорғансыздығы



Ата-аналар тарапынан түсінбеушілік



Басқару органдары тарапынан білім сапасын бақылау



Қоғамға деген сенімсіздік

Критериалды бағалау жүйесі

Мұғалім бағалау критерийлері негізінде бағалайды



Объективтілік



Оқушыны қызықтыру



Ата-аналар тарапынан қолдау



Басқару органдары тарапынан білім сапасын басқару



Қоғамға деген сенім

Айырмашылық неде?

Сабақта

Қазақстан	Жапония
Тәртіп Балалар орындарынан тұрады Мұғалім сабақты бастайды Кейде сабақ барысында ұялы телефоны соғылады	Тәртіп Балалар орындарынан тұрып, бір-біріне сәлем береді. Оқушылар сабақты бастайды Сабақ бойы ешқандай телефонға хабарласу болмайды
Топтық жұмыстан кейін мұғалім тек қана шығып сөйлеушілерді тыңдайды	Топтық жұмыстан кейін барлық оқушылар бір-бірімен жұмысты талқылайды.
Партадағы оқушылар сынып тақтасына назар аударады	Оқушылар партада бір-біріне қарсы отырады.
Төменгі деңгейдегі сұрақ Оқушыларды бағалау: үй тапсырмасы немесе сабақтағы жауабы	Жоғары деңгейдегі сұрақ Мұғалім оқушылардың білімін көтеруге деген ықыласын

ТОПТЫҚ ЖҰМЫС

1 топ. Кері байланыс дегеніміз не?. Сабақтың қай кезеңінде жүргізіледі. Бір кері байланыс түрін көрсетіңіз.

2 топ. Бағалау не үшін қажет?. Бағалаудың түрін көрсетіңіз.

3 топ. Оқушы сабақты жете түсіну үшін қандай әдіс-тәсілдер тиімдірек?

4 топ. Топтық жұмыс түрі қажет пе? Топтастыру әдісін көрсетіңіз.

«МИКС» әдісі

1 топ. «ұстазым» әнін орындап беріңіздер

2 топ. Осы өлеңді халық әнінің әуенімен орындап беріңіз

3 топ. Осы өлеңді опера жанрында орындап беріңіздер.

4 топ. Осы өлеңді рэп стилінде орындап беріңіздер.