

Жаркент гуманитарлық – техникалық колледж

Жас ерекшеліктер туралы ұғым, белгілі кезеңдерге бөлу

Оқытушы: Ғ.Қ.Каримбаев

Тексерілді: _____
 Директордың ғылыми – әдістемелік
 ісі орынбасары: К.Б.Курабалдиева

Күні: 15.11.2018	Пәні: Педагогика Тобы 304 Сабақ: №7			
Тақырыбы:	Жас ерекшеліктер туралы ұғым, белгілі кезеңдерге бөлу			
Негізгі мақсаты:	Жас ерекшеліктер туралы түсінік алады, белгілі кезеңдерге бөледі.			
Күтілетін нәтиже:	Жас ерекшеліктер туралы біледі. Белгілі кезеңдерге бөліп ажырата алады.			
Бағалау критерийлері:	1.Топта ынтымақтастықпен жұмыс жасау 2. Ойын ашық, нақты жеткізу 3.Алған білімін қолдана алу			
Дереккөздер:	Оқулық: «Педагогика» Құрманалина Ш.Х., Мұқанова Б.Ж.Астана, 2013 Қосымша дереккөздер: Ғаламтор желілері			
Модульдер:	Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер Сыни тұрғыдан ойлануға үйрету Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау			
Әдіс-тәсілдер:	«Қар кесегі» «Көзбен көрген айғақтар негізінде сын тұрғысынан ойлау» «Джигсо» «Нақты, нақты емес» «Білім қоржыны» (кері байланыс) «Құпия дос» әдісі			
Сабақ барысы:				
Сабақ барысы	Уақыты 45 минут	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі		Сәлемдесу. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың мақсат – міндеттерімен, сабақ барысында орындалатын тапсырмалар мен бағалау критерийлерін таныстыру 	Сәлемдеседі. Назарларын сабаққа аударады. Сабақтың мақсат-міндеттерімен, сабақ барысында орындалатын тапсырмалар мен бағалау критерийлерін танып біледі.	«Педагогика» Құрманалина Ш.Х., Мұқанова Б.Ж. Астана, 2013
«Қар кесегі»		«Қар кесегі» әдісі бойынша студенттерге тиісті түрлі- түсті қағаздар таратылады.	Студенттер үйге берілген тапсырма арқылы түрлі- түсті қағазға сұрақтар жазып, оны ұмаждау арқылы бір-біріне қар	Түрлі – түсті қағаздар

			кесегін лақтырады және сұрақтарға жауап береді.	
«Көзбен көрген айғақтар негізінде сын тұрғысынан ойлау» (бейнежазба)		Жаңа тақырып түсіндіру мақсатында «Жас ерекшеліктер» туралы бейнефильм көрсету арқылы оқушыларға ой салып, сұрақтар қойылады. 	Бейнежазбадан көрген үзіндіні негізге ала отырып өз ойларын ортаға салып қарастырады, суреттейді, мысалдар келтіреді, бірін-бірі тыңдайды, түсінеді, өз сөздерімен баяндайды, сын тұрғысынан ойланады.	Бейнежазба
«Джигсо» Әдісі		«Джигсо әдісі» бойынша жаңа тақырыпты оқып, талдап, бірігіп жұмыс жасауына жол ашу. 3 топқа 3 тақырыпша бөлініп беріледі, ал 4-ші топ бақылаушы болады. Оқушылар оқулық бойынша тақырыпшаларды талдау және түйген ойларын жинақтап ақпараттар легімен постер жасау, қорғау. Топтарға берілетін тақырыпшалар 1. Балалардың жас ерекшеліктері туралы мағлұмат 2. Мектепке дейінгі балалық шақтан – бастауыш мектеп шақтан дейін 3. Жетекшілік шақтан – жасөспірім шақ 4. Бақылаушы топ 	«Джигсо әдісі» бойынша әр топ өз тақырыптарына ой жүгіртеді, оқыған, көрген, білгендерін топтасып талдау жасайды. Талдау нәтижелерін ортаға салып тың деректерді мәлімдейді. Ойларын айқын тұжырымдайды. Жинақталған ақпараттар бойынша әр топ постер жасайды және қорғайды. Бақылаушы топ өзге топтарды бақылау арқылы салыстырмалы түрде мәліметтер жинайды, болжайды, саралайды, сараптайды, постерде суреттейді, сызады жазады, жинақтайды және түйінді ой айтады.	«Педагогика» Құрманалина Ш.Х., Мұқанова Б.Ж. Астана, 2013ж. Постер, түрлі-түсті маркерлер

«Нақты, Нақты Емес» Әдісі		Оқытушы студенттерге өтке тақырып бойынша тест сұрақтарын экранға ұсынады. Оқытушы тестің нақты жауаптарын экранға шығарады.	Студенттер экранда көрсетілген тест сұрақтарына жауап береді.	АКТ
«Білім қоржыны» Кері байланыс		«Білім қоржыны» бойынша студенттерден кері байланыс алу. 	Студенттер тақырып бойынша стикерлерге өз ойларын жазып білім қоржынына салады.	Стикерлер
Бағалау		Формативті бағалау. Критерий бойынша топ басшысының топ мүшелерін бағалауы.	Ұсынылған критерий бойынша топ басшылары топ мүшелерін бағалау критерийлері арқылы бағалайды.	Топ тізімі мен бағалауға арналған кесте
Үйге берілетін тапсырма: «Құпия дос» әдісі	«Құпия дос» әдісі арқылы студенттер бір досын тандап, оған 1 курстан осы күнге дейінгі болған өзгерістері мен артықшалықтарын шағын эссе арқыла сипаттама береді.			Эссе